

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**NIVEL: 1º ESO, MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA****- Criterios específicos de Evaluación:****BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA**

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.

BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO

1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y evolución de las galaxias.
2. Exponer la organización del sistema solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la historia.
3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
4. Localizar la posición de la Tierra en el sistema solar.
5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.

BLOQUE 4. LOS ECOSISTEMAS

1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medioambiente.
4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.
6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.

- Instrumentos de evaluación y su ponderación

- **Pruebas objetivas:** Se realizará una en cada Unidad Didáctica. La calificación obtenida en las diferentes pruebas representará el **60% de la nota global**. En todos los cursos de la ESO, para hacer media con todos los instrumentos de evaluación, el/la alumno/a deberá de haber obtenido como mínimo una calificación de un tres en las pruebas escritas.

- **Cuadernos, composición escrita y fomento a la lectura:** Recogerá tanto las explicaciones complementarias proporcionadas por el profesor como los diversos tipos de actividades realizadas. La composición escrita y las actividades de lectura se valorarán el trimestre en el que se realicen.

Representarán en conjunto el **10% de la nota global**.

- **Trabajo en casa y en clase:** Se valorará la actitud positiva ante el trabajo y la participación e integración en el trabajo individual, en equipo y en casa. Este porcentaje recoge la constancia, esfuerzo y capacidad de buscar y organizar información y será del **20% de la nota global**.

- **Actitud:** Lo primero a tener en cuenta en este apartado es la asistencia a clase, así como su comportamiento y actitud con respecto la materia (si pregunta dudas, está atento, responde a las preguntas), el profesor y los compañeros (si está en silencio, no interrumpe, no impide el trabajo de compañeros o del profesorado) Su valor será del **10% de la nota global**.

- Recuperación de pendientes

Cuando una Unidad Didáctica no se haya superado satisfactoriamente, el alumnado realizará una serie de ejercicios de repaso. Además, deberá realizar un resumen de toda la Unidad Didáctica, y completar todos los ejercicios que no tuviera resueltos con anterioridad. Al finalizar el trimestre se realizará una prueba para recuperar todas las Unidades Didácticas del trimestre. Para recuperar, deberá de obtener al menos un 5 en dicha prueba, y haber entregado satisfactoriamente la ficha, el resumen y los ejercicios que le requiera el profesor/a.

En caso de que la materia quede pendiente para Septiembre, se entregará, junto con el libro de texto, un listado de ejercicios de repaso de todas las unidades didácticas impartidas durante el curso, que tendrá que entregar en Septiembre el día y a la hora que se feche para el examen de recuperación, además de superar con más de 5 el examen de dicho mes.

La ponderación de los instrumentos de evaluación en Septiembre, será:

- **Prueba escrita: 80%**

- **Trabajos entregados el día del examen, completos y correctos: 20%**