

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y
CALIFICACION DE LAS ETAPAS DE ESO Y
BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE
RELIGIÓN CATÓLICA

IES PEDRO ANTONIO DE ALARCÓN

JOSE CARLOS VALLE YEGUAS

CURSO 2017/2018

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACION DE LAS ETAPAS DE ESO Y BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACION SECUNDARIA

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**)

PARA 1º ESO

- Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
- Identificar el origen divino de la realidad.
- Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
- Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.
- Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
- Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
- Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.
- Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
- Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
- Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.
- Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
- Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

PARA 2º ESO

- Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el Cristianismo.
- Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.
- Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
- Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
- Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
- Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.

- Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
- Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
- Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos.
- Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de estos.
- Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.
- Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.
- Explicar por qué, según la fe cristiana, el Reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

PARA 3º ESO

- Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
- Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano
- Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
- Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis
- Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
- Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida
- Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
- Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
- Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe

PARA 4º ESO

- Argumentar sobre el servicio que la Iglesia presta a lo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús.
- Apreciar que la santidad de la Iglesia es eficaz, a pesar del pecado de sus hijos.
- Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.
- Describir el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época.
- Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.
- Explicar el sentido religioso de las peregrinaciones.
- Razonar el sentido de las reformas de la Iglesia como renovación en sus raíces evangélicas.
- Localizar las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su evangelización.
- Situar el servicio que la Iglesia realiza a la cultura desde sus instituciones y personas relevantes en el renacimiento y barroco.
- Describir la acción educativa y social de la Iglesia en el mundo contemporáneo.
- Identificar los grandes hitos del arte cristiano como expresión de la fe del pueblo y manifestación de la acción de Dios en el mundo.

- Señalar, en algunos textos del Concilio Vaticano II, las aportaciones de la Iglesia sobre el diálogo con el mundo.

2.CRITERIOS DE CALIFICACION PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros considerará:

▣ Trabajos que el alumnado va realizando en clase	25%
▣ Actitud ante el aprendizaje	25%
▣ Pruebas de evaluación escritas	25%
▣ Cuaderno de trabajo	25%

PRUEBAS ESCRITAS SOLO PARA LOS ALUMNOS QUE NO SUPEREN EL 50%
CON LOS REQUISITOS DE TRABAJO Y COMPORTAMIENTO Y LIBRETA

3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA BACHILLERATO

Los criterios de evaluación son considerados como una concreción de los objetivos de etapa. Ese debiera ser el referente y detonante en el inicio de cualquier programación didáctica, ya que determinará el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación-calificación que se propone al alumnado en un curso determinado.

Son los establecidos en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española para la etapa de bachillerato:

- Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
- Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
- Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
- Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
- Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
- Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
- Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
- Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
- Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
- Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

- Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.
- Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.
- Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.
- Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.
- Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.
- Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.
- Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

4.CRITERIOS DE CALIFICACION PARA BACHILLERATO

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Podría considerarse:

☐ Trabajos que el alumnado va realizando.	25%
☐ Pruebas de evaluación orales y escritas	25%
☐ Exposiciones de temas	25%
☐ Proyectos de investigación	25%

GUADIX 18 DE OCTUBRE DE 2017

JOSE CARLOS VALLE YEGUAS. PROFESOR DE RELIGIÓN CATÓLICA.